

# De specialespecifikke kurser i Neurokirurgi

VELKOMMEN VI HAR GLÆDET OS TIL AT SE JER



## 24. september 2012 · SUS møde · København

Mødet er venligst sponsoreret af Neurokirurgisk Afd. på RH

### "Specialespecifikke kurser"

#### Program

09.00 – 09.15 Kaffe

09.15 – 09.45 Indledning v/ Gorm von Oettingen, HKL

09.45 – 10.15 De specialespecifikke kurser – struktur og læring

Professor overlæge dr.med. Peder Charles og projektleder Marie Roesgaard, Center for Medicinsk Uddannelse, Aarhus Universitet

<http://medu.au.dk/efter-ogvidereuddannelse/projekt-levu/hvad-tilbyder-levu/>

10.15 – 10.40 Delkursusledere fremlægger kursusbeskrivelse på 3 minutter

Med fokus på: Formål, læringsmål, undervisningsmetoder, kompetencevurderingsmetoder og evaluering

**Neuroonkologi** ved Rene Laursen

**Færdighedskursus** ved Gorm von Oettingen

**Akut neurologi og neurokirurgi** ved Bo Bergholt

**EANS** ved Marianne Juhler

**SNS** ved Jannick Brennum

**Rygsygdomme** ved Peter Duel

**Socialneurologi og Klinisk og Paraklinisk neurologi** ved Gorm von Oettingen

10.40 – 11.00 Pause

11.00 – 12.00 Hvad er godt ved de specialespecifikke kurser/hvad skal ændres?

(gruppearbejde i tre grupper - UKYL, UAO, delkursusleder, ledende overlæge, professor i hver)

Stikord: den perfekte kursusrække, de rigtige kurser, hvad skal der undervises i, nye samarbejdspartnere, undervisere, deltageraktivering inkl. forberedelse (e-learning), test, kobling til daglig klinik inkl. anvendelse, lægeroller, forskning, led

12.00 – 12.30 Fremlæggelse inkl. opsamling

12.30 – 13.30 Frokost

13.30 – 14.30 Oplæg til forbedringer af de specialespecifikke kurser (gruppearbejde om udvalgte emner fra formiddagens gruppearbejde)

14.30 – 15.00 Fremlæggelse inkl. opsamling

15.00 – 15.15 Kaffe

15.15 – 15.45 e-learning ved Viola Olesen og Jørgen Degn

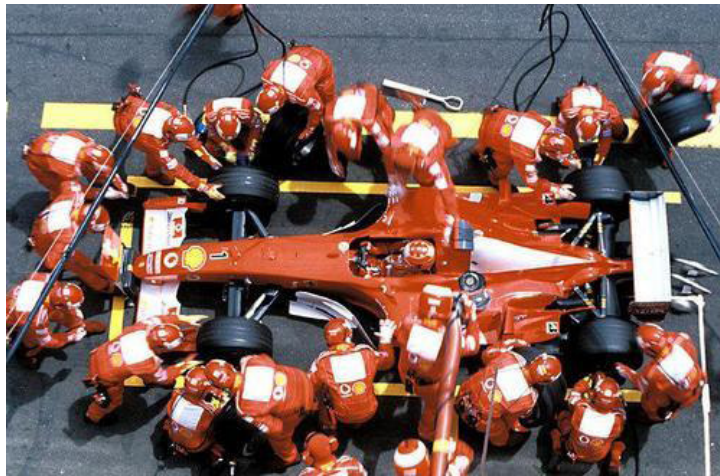
15.45 – 16.00 To do liste

16.00 Tak for i dag

# To do liste

- Spilleregler – positiv omformulering
- Moderator
- Sjovt
- Gruppearbejde – i slipper ikke
- Målsætning - Anvendelse
- Anbefaling til DNKS

# Neurokirurgi – mere end et håndværk



Hyppige organisatoriske ændringer



v0007b078 fotosearch.dk

Skader afhængig også af andet end kirurg kompetencer



Hurtig teknologisk udvikling

## De gamle "A- Kurser" versus de nye specialespecifikke kurser

- Organ system orienterede  
– domineret af  
ekspertområderne
- Fokus på den medicinske  
ekspert rolle
- Forelæsninger med  
minimum  
deltageraktivering
- Ingen evaluering af  
deltagerne
- Fra konkret til generel
- Udvalgte emner  
(patientsikkerhed)
- Fokus på 7 roller
- Læringsmål
- Nye metoder (e-learning,  
simulationstræning)
- Undervisningsmetoder
- kompetencevurdering
- Evaluering
- Transfer



# Kurser – Fordele/Ulemper

- Socialt aspekt
  - Møde andre LUU / eksperter
- Give overblik
  - Inspirere, stimulere
  - Hvordan gør de andre steder?
- Alle hører det samme
- Vanskeligt at koble teori og praksis
- Ikke tilpasset i forhold til faseplacering i uddannelsen
- Tvivl om udbyttet
- Passive læger
- "Sovepude" for afdelingen
- Fravær fra afdelingen
- Afhængig af et andet speciale



# Læring

Kompetenceudvikling foregår

- Før undervisningen
- I undervisningen
- Efter undervisningen

# Organiseringen af anvendelsessituationen

## Kursus til tiden

År i speciallægeuddannelsen	Udenlandske kurser (Tumor, vaskulært, + funktionelt)	Færdighedskursus	Akut neurokirurgi	onkologi	rygkurset	Neurologisk undersøgelsesteknik	socialneurologi
<b>Neurologi</b> 3 mdr							
<b>Fase 1</b> 15-18 mdr <i>I region øst ren kraniekirurgi</i>							
<b>Fase 2</b> 18 mdr <i>I region øst ren rygkirurgi</i>					x		
<b>Fase 3 anden afdeling</b> 12 mdr <i>I region øst ren kraniekirurgi</i>							x



# Introduktion til clickere

- Hvad er clickere?
- Hvad kan clickere bruges til?
  - Aktivere deltagerne
  - Afdække deltagernes baggrund og holdninger
  - Teste deltagernes viden og forståelse

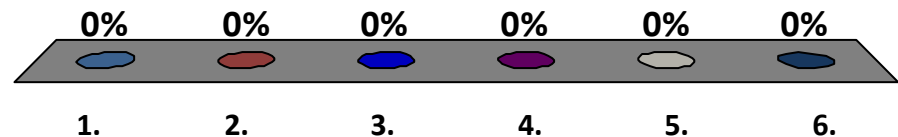
# Introduktion og test af clickerne

1. Min clicker lyser grønt, når jeg trykker på et tal = den virker
2. Min clicker lyser *ikke* grønt, når jeg trykker på et tal = den virker *ikke*. Ræk hånden op.



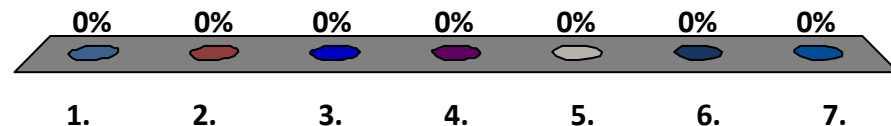
# Hvad er din stilling?

1. Professor
2. Ledende overlæge
3. Overlæge
4. Afdelingslæge
5. Læge under uddannelse til speciallæge
6. Andet



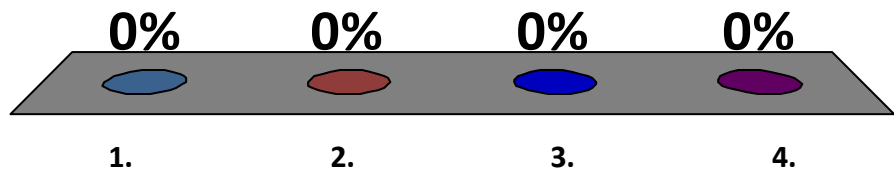
# Har du andre opgaver ifm uddannelsen i neurokirurgi?

1. Inspektor
2. Kursusleder
3. Postgraduat klinisk lektor (PKL)
4. Uddannelsesansvarlig overlæge
5. Uddannelseskoordinator ende yngre læge
6. Andet
7. Nej



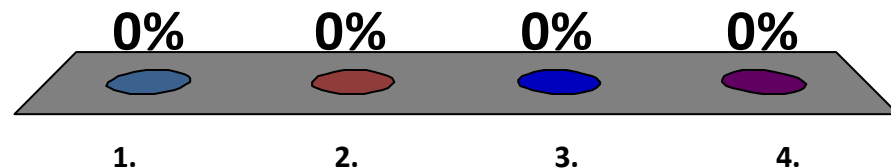
# Kender du den neurokirurgiske målbeskrivelse?

1. Ja, jeg har været med til at udarbejde den
2. Ja, jeg kender den og bruger den
3. Ja, jeg har læst den
4. Nej, jeg har ikke læst den



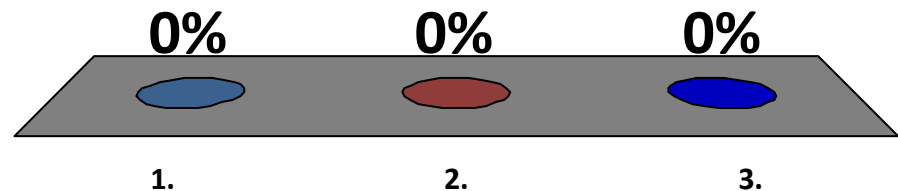
# Hvad er efter din mening hovedformålet med de specialespecifikke kurser?

1. At lære stoffet på den mest effektive måde
2. At blive opdateret med den nyeste viden på området
3. At lære det, der ikke kan læres i klinikken
4. Ingen af ovenstående



# Kender du læringsmålene på et eller flere af de specialespecifikke kurser?

1. Ja
2. Nej
3. Ved ikke hvad læringsmål er?



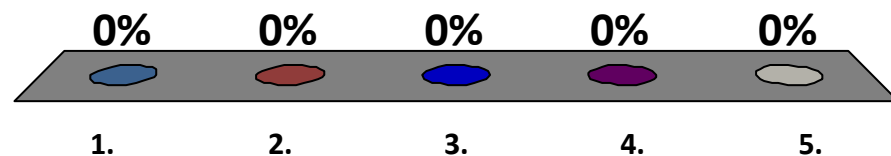


# Læringsmål

- Hvor konkrete er de?
- Fra teori til praksis
- Kan de evalueres

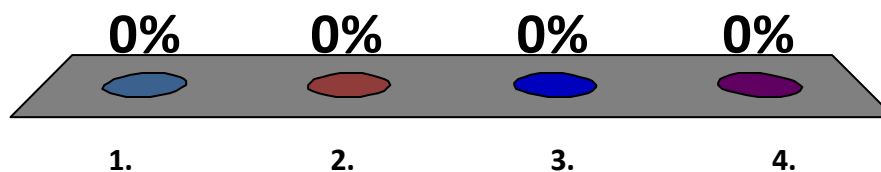
# Kender du indholdet i de speciale-specifikke kurser for neurokirurgi?

1. Jeg kender indholdet på alle kurserne godt
2. Jeg kender alle kurser og ved sådan ca. hvad indholdet er
3. Jeg kender alle kurserne, men ikke indholdet i detaljer
4. Jeg kender nogen af kurserne men ikke indholdet i detaljer
5. Jeg kender ikke kurserne og indholdet



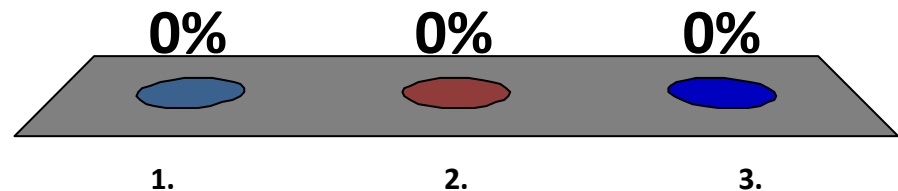
# Bruger din afdeling det som kursisten har lært på kursus?

1. Kursisten bliver bedt om at lave undervisning i afd. efter kursus
2. Kursisten bliver bedt om at opdatere instrukser efter kursus
3. Det er kursistens opgave at fortælle hvordan afdelingen kan bruge den nye viden
4. Nej, hverken kursisten eller afdelingen gør noget for at bruge den nye viden



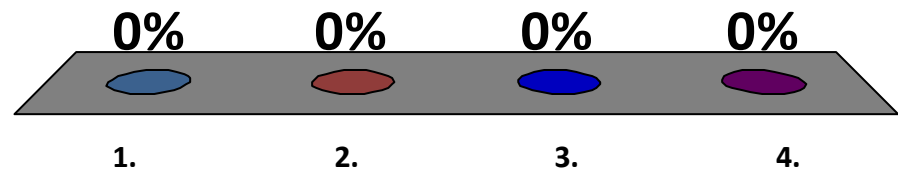
Er der grund til at lave ændringer i de specialespecifikke kurser i neurokirurgi?

1. Ja
2. Nej
3. Ved ikke



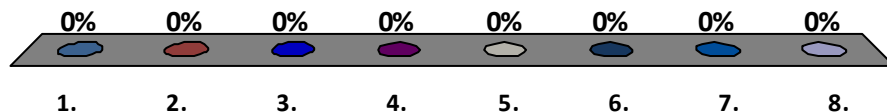
# Hvad er vigtigst at få ændret?

1. Kursusrækken skal laves om, for jeg synes ikke, vi har de rigtige kurser
2. Vi har de rigtige kurser, men indholdet skal opdateres
3. Vi har de rigtige kurser, men form og undervisningsmetoder skal opdateres
4. Vi skal slet ikke have teoretiske kurser



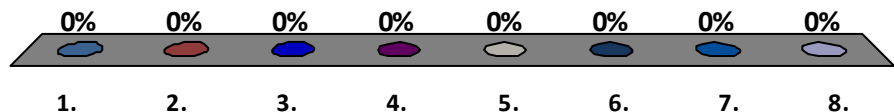
# Hvor har vi især brug for mere indhold på kurserne?

1. Neuroonkologi
2. Færdighedskursus
3. Akut neurologi og neurokirurgi
4. EANS/SNS
5. Socialneurologi
6. Klinisk og Paraklinisk neurologi
7. Andre områder
8. Ved ikke



# Vi har 210 timer. Hvor kan vi bedst undvære noget?

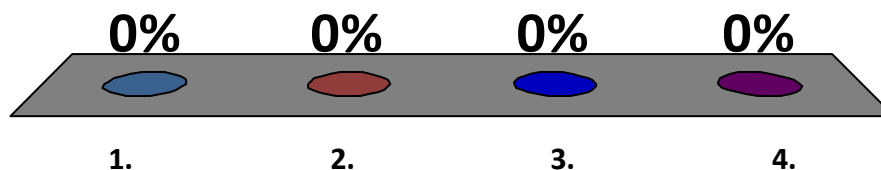
1. Neuroonkologi
2. Færdighedskursus
3. Akut neurologi og neurokirurgi
4. EANS/SNS
5. Socialneurologi
6. Klinisk og Paraklinisk neurologi
7. Der kan ikke undværes noget
8. Ved ikke





# Hvad bør især laves om ved form og undervisningsmetoder på kurserne?

1. Mindre forelæsning og mere aktiverende undervisning
2. E-learning
3. Hjemmeopgaver i samarbejde med arbejdspladsen
4. Indføre test eller anden kompetencevurdering efter kursus



# Gruppearbejde 1

- **Gruppe 1** (Bertil Romner, Mogens Tange, Morten Zebitz, Rikke Rosendal, Peter Duel, Thomas Pensbo)
- **Gruppe 2** (Marianne Juhler, Carsten Kock-Jensen, Mette Schultz, Jørgen Degn, Bo Bergholt, Vagn Eskesen)
- **Gruppe 3** (Jens Chr Sørensen, Jannick Brennum, Rene Laursen, John Hauerberg, Torben S Jensen, Viola Olesen, Jesper Lundberg)

# Gruppearbejde 1

- **Det perfekte kursus - overordnet**

Hvordan sikres kompetenceudviklingen før, under og efter kursus?

- **Personlige faktorer** (behov for læring, målsætning og forpligtigelse) – Gruppe 1 afrapporterer i plenum i 10 min inkl diskussion
- **Faktorer i undervisningen** (metoder, (undervisere (de rigtige, pædagogik), kollegial feedback)) – Gruppe 2 afrapporterer i plenum i 10 min inkl diskussion
- **Anvendelseskonteksten** (Fagets faglige udvikling – hvad skal der undervises i, understøttende miljø, systematisk opfølgning, kobling til daglig klinik) - Gruppe 3 afrapporterer i plenum i 10 min inkl diskussion

# Gruppearbejde 2

- **Gruppe 1** (Bertil Romner, Mogens Tange, Morten Zebitz, Rikke Rosendal, Peter Duel, Thomas Pensbo)
- **Gruppe 2** (Marianne Juhler, Carsten Kock-Jensen, Mette Schultz, Jørgen Degn, Bo Bergholt, Vagn Eskesen)
- **Gruppe 3** (Jens Chr Sørensen, Jannick Brennum, Rene Laursen, John Hauerberg, Torben S Jensen, Viola Olesen, Jesper Lundberg)

# Gruppearbejde 2

- 210 timer i alt
- Vision for det Neurokirurgiske kursuskoncept – det skal rykke!
- Den perfekte kursusrække fra 2014 med overordnet emner til kursusmanual
  - (Krav til lægen, krav til undervisningen med fokus på hvilke lægeroller der skal fokuseres på, krav til afdelingen, det pædagogiske aspekt (form, indhold, test, underviser – Universiteterne?)

